

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Института военного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
военного образования  
А.Н. Лосев  
«20» января 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.03 Иностранный язык (Английский язык)**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**20.02.04 Пожарная безопасность**

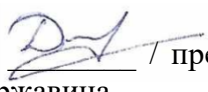
**Квалификация**

**«Специалист по пожарной безопасности»**


**Год набора 2023**

**Тамбов 2023**

**Разработчики:**


Дубенская И.С.  / преподаватель кафедры профильной довузовской подготовки  
ТГУ им. Г.Р. Державина

**Эксперт:**

Брыксина И.Е.  к.п.н., доцент кафедры лингвистики и гуманитарно  
педагогического образования ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета утверждена на заседании кафедры  
профильной довузовской подготовки 16 января 2023 года, протокол №4.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	24
5. Лист внесения изменений .....	25
Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».....	260
1. Шкала оценивания .....	261
2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины .....	Error!

Bookmark not defined.

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**  
 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания</p>

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
--	---	--

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой</p>
--	--	---

		<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному</li> </ul>
--	--	---



		языку;использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</li> </ul>

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</li> </ul>	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	
лабораторные занятия	58
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект (да/нет)**	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		ОК01, ОК02, ОК04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.	<b>5</b>	ОК01, ОК02, ОК04

	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	1	
	3. Описание внешности человека.	1	
	4. Описание характера личности.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);		

	Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания. Интерьер.	1	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Контрольная работа</b>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине	1 1	



	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1 Физическая культура и спорт.	1	
	2. Еда полезная и вредная.	1	
	3. Заболевания и их лечение.	1	
	4. Здоровый образ жизни	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);		

	<p>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>инфинитив, его формы;</p> <p>неопределенные местоимения;</p> <p>образование степеней сравнения наречий;</p> <p>наречия места.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	1	
	2. Путешествие на поезде	1	
	3. Путешествие на самолете	1	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Лексика:</p> <p>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</p> <p>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</p> <p>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <p>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	1	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Тема № 1.8 Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1.Географическое положение, климат, население.	1	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	1	
	4.Традиции народов России.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b> Специальная терминология для профессиональной деятельности на иностранном языке. Чтение текстов. Перевод тестов.	<b>20</b>	OK 01, OK02, OK04, OK09
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		

<b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	1	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	1	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	1	
	4. Основные понятия вашей профессии	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Для профессий / специальностей технологической направленности*:</b>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	1	
	2. Работа на производстве.	1	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Достижения науки.	1	
	2. Современные информационные технологии.	1	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	1	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, зарекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основная литература**

#### **Основные источники:**

1. Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния Английский язык. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень. - 6-е изд.. - Москва: Expresspublishing, Просвещение, 2018. - 181 с., 10 с., SS4, GR20, WL28
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень. - 10-е изд.. - Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2018. - 72 с.
3. Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень. - 6-е изд.. - Москва: Expresspublishing, Просвещение, 2018. - 179 с., 10 с., SS4, GR21, S1, WL29
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень. - 10-е изд.. - Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2018. - 72 с.

#### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Evans (Эванс) V. (B.) Round-Up 5 : English Grammar book [Грамматикаанглийскогоязыка] : new and updated. - Edinburgh: Pearson: Longman, 2007. - 208 p.
2. Murphy (Мерфи) Raymond (Раймонд) English Grammar in Use [Грамматикаанглийскогоязыка] : a self-study reference and practice book for intermediate students of English : with answers. - 4-th ed.. - [Cambridge [etc.]: Cambridge University Press], 2012. - X, 380 p

#### **3.2.3. Электронные издания (ресурсы):**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО–электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.пф>
6. Электронная библиотека ТГУ– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</b>	Тестирование Практические работы Устный опрос (монологическая/ диалогическая речь) Выполнение задания на дифференцированном зачёте
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>2</sup></b>	



## 5. Лист внесения изменений

В рабочую программу по дисциплине «иностраный язык» по специальности «20.02.04 – Пожарная безопасность» утвержденную на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 16 января 2023 года, протокол №4.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
1.			
2.			

### **Фонд оценочных средств по дисциплине «иностранный язык»**

Фонд оценочных средств по учебному предмету «иностранный язык» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по предмету «иностранный язык» проводится в форме экзамена в устной форме. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО представлены в п. 1.2.2 рабочей программы.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины представлены в п.4 рабочей программы

### **1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Тип оценочных мероприятий</b>	<b>оценка</b>			
	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
<b>Тестирование</b>	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
<b>Практические работы</b>	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
<b>Устный опрос (монологическая/ диалогическая речь)</b>	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может поддержать разговор, некорректно

	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, свободно вступает в диалог, поддерживает речь собеседника, отвечает на вопросы.		ошибки в языковом оформлении излагаемого, не может свободно отвечать на поставленные вопросы собеседника.	отвечает на вопросы собеседника.
<b>Качество ответов на дифференцированном зачёте</b>	1) ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом

## 2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Комплект материалов для проведения тестового контроля

#### Входное тестирование

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where \_\_\_\_ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have \_\_\_\_ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two \_\_\_\_: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a \_\_\_\_\_. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. \_\_\_\_\_ name's Paul.

A Her B His C He's

6. \_\_\_\_\_ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up \_\_\_\_\_ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I \_\_\_\_\_ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, \_\_\_\_\_ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are \_\_\_\_\_ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're \_\_\_\_\_ the table.

A at B on C in

12. My sister \_\_\_\_\_ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work \_\_\_\_\_ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often \_\_\_\_\_ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed \_\_\_\_\_ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I \_\_\_\_\_ to the cinema.

A went B did go C was

17. The \_\_\_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or \_\_\_\_\_ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. \_\_\_\_\_ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. \_\_\_\_\_ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you \_\_\_\_ English teacher?  
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet \_\_\_\_ at the airport.  
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. \_\_\_\_ you like to come?  
A Do B Are C Would
24. \_\_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are.  
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the \_\_\_\_ is too expensive for me.  
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I \_\_\_\_ to the bus station?  
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How \_\_\_\_ do you want?  
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's \_\_\_\_.  
A OK B great C right
29. I'd like \_\_\_\_ milk in my coffee, please.  
A some B any C a
30. \_\_\_\_ a bus stop near my flat.  
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I \_\_\_\_ dinner.  
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous \_\_\_\_ driving.  
A As B like C than
33. We \_\_\_\_ going to the theatre next Saturday.  
A will B do C are
34. \_\_\_\_ meet for coffee some time soon.  
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near \_\_\_\_ sea.  
A a B the C some
36. If you've got a headache, you \_\_\_\_ go home.  
A should B did C had
37. \_\_\_\_ ever been to New York?  
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not \_\_\_\_.  
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She \_\_\_\_ it tomorrow.  
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula \_\_\_\_ loves working with children.  
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think \_\_\_\_.  
A is B yes C so D right
42. We never \_\_\_\_ a television when I was a child.  
A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill \_\_\_\_ credit card.  
A to B with C on D by
44. The last time I \_\_\_\_ Joanna was in Paris.  
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you \_\_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly.  
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You \_\_\_\_ to ask.  
A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I \_\_\_\_ a lot of sport in my free time.  
A do B practise C make D exercise
48. \_\_\_\_ anywhere interesting recently?  
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He \_\_\_\_ be 30, I think.  
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult \_\_\_\_ learning the violin.  
A like B so C than D as
51. If the weather \_\_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum.  
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_\_ drunk around the world every day.  
A is B are C was D were
53. My mum's not very well. – Oh, \_\_\_\_  
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He \_\_\_\_ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.  
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? \_\_\_\_ time on Friday is fine.  
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I \_\_\_\_ climb the wall and jump into our neighbours' garden.  
A would B did C have D used
57. Have you finished \_\_\_\_ the wall yet?  
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring \_\_\_\_ she became a nurse.  
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried \_\_\_\_ hotel in the city and can't find a room.  
A many B any C every D all
60. If I \_\_\_\_ closer to my office, I could walk to work.  
A lived B would live C had lived D live
61. I \_\_\_\_ outside the cinema when suddenly a police car arrived.  
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It \_\_\_\_ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.  
A will B may C can D must
63. We've \_\_\_\_ come back from a trip to India. It was amazing.  
A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I \_\_\_\_ you a lift if you want.  
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me \_\_\_\_ more exercise.  
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn't \_\_\_\_ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.  
A put B live C set D take
67. There's no name on this dictionary. - It \_\_\_\_ be mine then. Mine's got my name on the front.  
A might not B mustn't C won't D can't
68. Julia \_\_\_\_ married since she was 20.  
A is B was C has been D is being
69. Don't worry if I \_\_\_\_ late tonight. I'm going to the gym after work.  
A am B will be C would be D was
70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried \_\_\_\_ some aspirin?  
A to take B take C took D taking
71. Boxing is a sport \_\_\_\_ requires a lot of speed and fitness.  
A it B that C what D where
72. Jon \_\_\_\_ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering \_\_\_\_ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends \_\_\_\_ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours \_\_\_\_ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more \_\_\_\_ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's \_\_\_\_ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I \_\_\_\_ ordered something more filling.

A must have B would have C should have \_\_\_\_ D may have

79. Ben got the job because he \_\_\_\_ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always \_\_\_\_ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I \_\_\_\_ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no \_\_\_\_ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I \_\_\_\_ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car \_\_\_\_ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has \_\_\_\_ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been \_\_\_\_ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop \_\_\_\_ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It \_\_\_\_ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put \_\_\_\_ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we \_\_\_\_ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so \_\_\_\_ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. \_\_\_\_ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened \_\_\_\_ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it \_\_\_\_ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to \_\_\_\_ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a \_\_\_\_ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will \_\_\_\_ to each of you individually.

- A speak B have spoken C be speaking D have been speaking  
 98. This is a photo of my little sister \_\_\_\_ ice cream on the beach.  
 A eat B eating C was eating D having eaten  
 99. Our students take their responsibilities very \_\_\_\_.  
 A considerably B thoroughly C seriously D strongly  
 100. Pia was \_\_\_\_ delighted with the birthday present.  
 A very B completely C fairly D absolutely

# Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int		Intermediate		
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

## Тема 1.1.

### Тест 1

#### Выберите правильный ответ.

- Julie .....got a sister.  
 A. haven't B. hasn't C isn't
- Mum and dad .....happy.  
 A. amB. IsC. Are
- .....Sarah a teacher?  
 A. Am B. Are C. Is
- Jane ..... a doctor. She is a teacher.  
 A. hasn't B. isn't C. can't
- Peter .....a pet.  
 A. have got B. haven't got C. hasn't got
- Paul.....my brother.  
 A. isn't B. aren't C. am not
- .....she.....a blue dress?  
 A. Have, got B. Has, got C. Haven't got
- How old.....Ben?  
 A. are B. am C. is



9. We .....any homework today.  
A. aren't B. haven't got C. isn't
10. ....Paul got a bicycle?  
A. Is B. Have C. Has
11. We.....teachers. We are students.  
A. isn't B. are C. aren't
12. He..... a big family. His parents.....musicians.  
A. has got, are B. have got, are C. haven't got, is

### Тема 1.3

Тест 2.

**Подберите правильный вариант.**

- 1.You...walk your dog here. It is a children's playground.  
A. can B. need not C. cannot
- 2.You have been travelling all day. You...be very tired.  
A. must B. can C. may
- 3.I...go to the hospital last week.  
A. have to B. had to C. must
- 4.Bees...honey.  
A. make B. makes C. are making
- 5.The water... . Can you turn it off?  
A. boils B. boil C. is boiling
- 6.I was very thirsty. I...the water very quickly.  
A. drink B. drank C. was drinking
7. Can I have .....tea, please?  
A. some B. any C. many
8. Are there..... apples in the bowl?  
A. some B. any C. much
9. There aren't .....books on the shelf.  
A. no B. any C. some
10. ....there a sofa in the living room?  
A. Are B. Do C. Is

### Тема 1.5

Тест 3

**Выберите правильный вариант.**

- 1.My cousin .....in Paris.  
A. lives B. live C. don't live
2. She..... TV every day.  
A. watch B. is watches C. watches
3. The children .....like olives.  
A. does B. don't C. doesn't
4. I.....a sandwich for lunch every day.  
A eat B. doesn't eat C. eats
5. ....birds live in nests?  
A. Do B. Does C. Doesn't
6. I hate tea. I.....drink it.  
A. always B. sometimes C. never
7. ....Kate play tennis?  
A. Do B. Does C. Don't
8. We visit him once a week. We .....visit him.  
A. always B. often C. never
9. Sam.....play computer games on Saturdays.

- A. do            B. don't            C. doesn't
10. Lisa..... To the beach every summer.  
A. don't go    B. goes            C. goes
11. Mary..... to school every day.  
A. don't walk    B. walk            C. walks
12. Mrs. Johnson loves coffee. She.....drinks it.  
A. sometimes    B. always            C. never.
13. ....you..... broccoli?  
A. Does, eat    B. Do, eat            C. Do, eats
14. I.....drink tea but not often.  
A. never            B. sometimes    C. always
15. He.....have an eraser in his pencil case.  
A. doesn't            B. don't            C. isn't

### Тема 1.6

#### Тест 4

1. Maths is my..... favourite subject of all.  
A. Little            B. less            C. least
2. Jane's dress is.....than Emma's.  
A. cheap            B. cheaper            C. cheapest
3. She is shorter.....me.  
A. than            B. as            C. the shortest
4. Mt. Everest is the.....mountain of all.  
A. higher            B. highest            C. most high
5. Can you jump..... than this?  
A. highest            B. high            C. higher
6. Tom is.....than Mark.  
A. funny            B. funniest            C. funnier
7. Victoria is..... beautiful as Emily.  
A. as            B. than            C. of
8. The Petersons are the.....family in town.  
A. richer            B. richest            C. rich
9. Sue's desk is.....than James'.  
A. tidier            B. tidiest            C. tidy
10. Are you.....child in your family?  
A. the older    B. oldest            C. the oldest

### Тема 2.1

#### Тест 5

#### Выберите нужный вариант.

1. Two ..... ago, Rome ruled the Mediterranean.  
A years            B centuries    C millennia
2. Meat and vegetables are..... into pieces using different methods.  
A made            B cut            C formed
3. Sunday shopping has become very ....  
A numerous    B normal            C popular
4. Peter is very ....., so if he says he will help you, he will.  
A bossy            B boastful            C reliable
5. If I had ..... more in class, I'd have got better marks in the test.  
A tried            B did            C concentrated
6. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.  
A stare            B watch            C browse
7. We're all looking ..... to seeing you again soon.

- A ahead      B around      C forward
8. The doctor told him to give ..... smoking.
- A in              B away              C up
9. He went to the airport to see them ..... .
- A of              B off              C out
10. My new car has broken ... .
- A up              B down              C on

### Примеры разных типов практических работ (текущий контроль)

**Тема 1.1. Задание 1. Поставьте слова в правильном порядке и образуйте предложения.**

1. Mary/ students/ and/ are/ Anna?
2. cake/ you/ a/ can/ make?
3. hasn't / sisters/Tom/got/ three.
4. can't/ Philip / Alan/ swim/ and.
5. your / white/ got/ grandma/ has/ hair?
6. tall/ Tom/ quite/ is.

**Задание 2. Заполните пропуски в предложении нужными местоимениями: *my, him, your, us, his, them, hers, their***

1. Ben is tall. Look at.....
2. We are policemen. Look at.....!
3. Tony is happy. He is with.....friends.
4. The cats are eating .....food.
5. Hello, Sally. Where is.....mum?
6. The children are dancing. Can you see.....?
7. Mum has got a new car. This car is.....
8. I'm Tom and this is.....sister.

**Задание 3. Выделите правильный вариант.**

1. Claire is **our/ours** friend.
2. **Those/That** is your desk.
3. **These/This** are David's gloves.
4. This is **me/my** pencil.
5. That car is **my/mine**.
6. There is **somebody/anybody** in dentist's office.
7. He has got toothache and can't eat **nothing/ anything**.
8. It's boring. There is **something/nothing** to do.
9. Would you like **anything/something** to drink?
10. Can I have **something/ anything** to eat?

### Тема 1.2

**Задание 1. Выберите правильную форму глагола.**

1. Economics (is/are) his favourite subject.
2. The trousers he bought for her (doesn't/don't) fit her.
3. The police (want/wants) to interview men about the robbery.
4. Physics (was/were) my best subject at school.
5. Can I borrow your scissors? Mine (isn't/aren't) sharp enough.
6. All of her belongings (was/were) in a suitcase.
7. Athletics (is/are) popular nowadays.
8. Aerobics (do/does) people a lot of good.
9. Chocolate (make/makes) you put on weight.

10. Most people (enjoy/enjoys) Easter.

**Задание 2. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму.**

1. He.....basketball every day. (play)
2. Every year, she.....on holiday to France. (go)
3. They.....a football match in the park now. (watch)
4. Mum.....the washing up at the moment. (do)
5. What book..... (you /read) now?
6. Tom.....(read) a book about animals. He (like).....it a lot.
7. Where.....(you go?)
8. Look! The girls.....(cross the road)
9. Be quiet. My dad .....(sleep)
10. On Fridays we usually.....(go) to the cinema.

**Задание 3. Вставьте подходящий предлог там, где это необходимо.**

1. listen.....music
2. play.....musical instruments.
3. to be fond.....music.
4. prefer.....jazz.
5. was born.....1891
6. enter..... The Conservatoire
7. play.....a concert

### **Тема 1.3**

**Задание 1. Составьте предложения.**

1. There/ meat/ any/ is?
2. Some/ oranges/are/in/bowl/the/there.
3. aren't/ flowers/any/there/vase/ in/ the.
4. butter/ fridge/ the/ in/ there/is/some.
5. there/ is/ sugar/in/bowl/the/any?
6. tomatoes/ aren't/ salad/there/any/in/this.
7. isn't/there/ milk/bottle/the/in/any.

**Задание 2. Составьте специальный вопрос к предложению.**

1. I am keen on visiting new countries. (What)
2. She works from 6 a.m. till 4 p.m. (How many hours)
3. She will meet me at the platform. (When)
4. I was not ready to go through the test. (Why)
5. Jack is a member of a school football team. (Who)
6. My sister likes travelling by car. (How)
7. You can look for information on a timetable on the ground floor. (Where)
8. They visited all Europe countries last year. (When)

### **Тема 1.4**

**Задание 1. Выберите нужную форму глагола to be и обведите его.**

1. Coffee is/are made from coffee beans.
2. Cola is/ are drunk by millions of people.
3. Our flat is/are cleaned every week.
4. The red Square is/ are visited by many tourists every year.
5. Their cars are/is washed every week.
6. A short story competition are/is organized in our school every year.
7. Breakfast is/are served from 8 till 10 o'clock every morning.
8. The world Cup are/ is held every four years.

**Задание 2. Преобразуйте слово в необходимую по смыслу часть речи.**

1. He received an excellent \_\_\_\_\_. EDUCATE

2. Are you taking part in the school \_\_\_\_\_? PRRFORM
3. Child actors cannot usually have a normal \_\_\_\_\_. CHILD
4. The police found the information he gave them very \_\_\_\_\_. USE
5. I've made some very important \_\_\_\_\_ about my life. DECIDE
6. You are looking really \_\_\_\_\_ in that dress. GLAMOUR.
7. You can't hope to win the race without any \_\_\_\_\_. TRAIN
8. He has the best \_\_\_\_\_ of ancient Greek coins. COLLECT
9. He was feeling quite \_\_\_\_\_ about the past. SENTIMENT
10. The oil spill caused massive \_\_\_\_\_ in the area. POLLUTE

### Тема 1.5

Задание 1. Впишите в пропуск подходящий предлог: *in, at, on*

1. Kate's birthday is..... 4 o'clock..... Saturday.
2. Victory day is..... May 9<sup>th</sup>.
3. They usually don't go out .....Tuesdays.
4. He never wakes up late.... The morning.
5. My brother has computer class..... noon.
6. We always have a picnic..... The weekend.
7. I will pick you up..... around 7 p.m.
8. My granny always has a nap..... the afternoon.
9. I always sleep..... Midnight.
10. The castle was destroyed ..... The 15<sup>th</sup> century.

### Тема 1.6

Задание 1. Подчеркните подходящий модальный глагол.

1. **Can/ Shall** Mary swim?
2. I **could/ can** read when I was 5 years old.
3. **Can/ Must** I help you?
4. **Could/ Shall** you show me the way, please?
5. You **shall/ should** get some rest.
6. You **must/ mustn't** drink or eat in class.
7. Jenny **has to/ can** sing beautifully.
8. You **should/ shall** see your doctor.
9. You **don't have to/ mustn't** cook dinner. I've already cooked.
10. Nurses **have to/ ought to** wear a uniform at work.

Задание 2. Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.

10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

**Задание 3. Read the text and choose the correct answer.**

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

1 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

2 What main service does the *Matvei Mudrov* train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

3 Where does the *Matvei Mudrov* train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

4 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

5 What happens when the *Matvei Mudrov* train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
  - b) The doctors visit people at home.
  - c) The doctors visit the local health centre.
- 6 According to the article ...
- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
  - b) the BAM was built as a medical railway.
  - c) the train was the idea of a Russian doctor.
- 7 In Khani ...
- a) a girl needs an operation.
  - b) one patient has broken bones.
  - c) there are two patients.
- 8 What's the patients' opinion of the train's doctors?
- a) bad
  - b) not good or bad
  - c) good
- 9 In Berkakit ...
- a) the doctor sees a patient she knows.
  - b) the doctor treats a man's shoulder.
  - c) the doctor visits the town bakery.
- 10 Mikhail Zdanovich ...
- a) can go back to work after seeing the doctor.
  - b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
  - c) offers food to the doctor after the visit.

#### Answer Key

- |     |      |
|-----|------|
| 1-b | 6-a  |
| 2-a | 7-b  |
| 3-b | 8-c  |
| 4-b | 9-a  |
| 5-a | 10-c |

#### Тема 1.7

**Задание 1. Вставьте артикль *the, a/an* там, где это необходимо.**

1. They've got.....black dog.
2. This is.....umbrella.
3. Is.....Statue of Liberty in New York?
4. ....Linda is a nurse.
5. My uncle is.....astronaut.
6. Rosa is from.....Spain.
7. ....Smiths are from New York.
8. Look at.....white cat!
9. I've got.....two brothers.
10. \_\_\_\_President of \_\_\_\_America lives in \_\_\_\_New York.
11. \_\_\_\_Mississippi is \_\_\_\_longest river in \_\_\_\_South America.
12. This is \_\_\_\_cat. \_\_\_\_cat is black.
13. I live in \_\_\_\_beautiful country.
14. \_\_\_\_Moon goes around \_\_\_\_Earth.
15. Are.....Pyramids in Egypt?
16. My mum is.....artist.
17. The children are in.....garden.
18. I haven't got..... umbrella. I need to buy one.
19. ....apple in my bag is fresh.
20. Ben has got.....new digital camera.

**Задание 2. Выберите правильный вариант.**

1. There isn't much/many water in the jug.
2. There are much/a lot of strawberries in the basket.
3. There is a lot of/ many tea in my cup.
4. We need to buy a lot of/ many things at the supermarket.
5. We haven't got some/any sugar and there isn't many/much coffee in the jar.
6. There are some/any eggs in the fridge but there isn't much/many carrots.

**Задание 3. Вставьте глаголы в Past Perfect.**

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
7. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
8. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
9. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
10. They ... (to marry) before they bought this house.

**Задание 4. Read the texts and guess what place of interest it is.**

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6) It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

**ANSWER KEY**

1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

**Тема 1.8.**

**Задание 1. Преобразуйте слова в нужную часть речи.**

1. A lot of people buy a newspaper to read about their \_\_\_\_ sport. FAVOUR
2. Young people like to listen to \_\_\_\_ news nowadays. POLITICS
3. Some people are interested in reading about \_\_\_\_ lives of stars. PERSON
4. He drove fast cars and liked \_\_\_\_ driving. DANGER
5. This advice is very \_\_\_\_\_. USE
6. I'm not sure she has a \_\_\_\_ character. STRENGTH
7. Nowadays young people like films with plenty of \_\_\_\_\_. ACT
8. They've made an amazing archaeological \_\_\_\_ in the Lebanon. DISCOVER
9. The children went to bed early but they were too \_\_\_\_ to sleep. EXCITE
10. We saw a wonderful \_\_\_\_ of the ballet Swan Lake. PERFORM

**Задание 2. Вставьте глагол в нужной форме.**

1. When I am tired, I enjoy ..... television. It's relaxing. (watch)
2. It was a nice day, so we decided..... for a walk. (go)



3. It's a nice day. Does anyone fancy ..... for a walk? (go)
4. I am not in a hurry. I don't mind ..... (wait).
5. I wish that dog would stop ..... It's driving me mad. (bark)
6. We were hungry, so I suggested ..... dinner early. (have)
7. I am still looking for a job but I hope..... something soon. (find)
8. Could you please stop..... so much noise? (make)
9. I enjoy..... to music. (listen)
10. Have you finished..... your hair yet? (wash)
11. Sarah gave up ..... to find a job in this country and decided to go abroad. (try)
12. I've never been to London but I'd like ..... there. (go)

## Тема 2.1

### Задание 1. Употребите глаголы в скобках в Past Simple.

1. The film (finish) at 8.30.
2. We (have) dinner at 9 o'clock.
3. The friends (go) to school last week.
4. I (meet) her yesterday.
5. My friend (visit) me yesterday.
6. They (fly) to Moscow last Sunday.
7. I (see) this film last year.
8. The child (drink) milk yesterday afternoon.

**Задание 2. Прочитайте текст.** Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

### Second Career

**Jeff Statham:** This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

**Ted Dionne**(*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

**Jeff Statham:** I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

**Jeanette Barrett**(*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

**Jeff Statham:** I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

**John Milloy**(*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

**Jeff Statham:** We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

**A 7** Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

**A 8** Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 9** Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 10** The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 11** Jeff Statham wanted to work at school.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 12** Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 13** One should have a financial support from his company to do in the Second Career.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 14** Jeff Statham has turned out to be an A student.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- KEYS:** A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

## Тема 2.2

### Задание 1. Выберите правильную форму глагола

- Jack's parents allow him not (stay) out late.
- Her mother never allowed him (smoke).
- Tom asked Alice (help) him.
- These clothes (make) me feel uncomfortable.
- He said that he (get up) at 7 o'clock every day.
- Mother said that she (work) at 2 o'clock yesterday.
- My sister said that she (finish) her work by 5 o'clock tomorrow.
- They said that they (sign) the documents tomorrow.
- My father said that he (wait for) us since 5 o'clock.
- He said that he (have) 5 lessons yesterday.

### Задание 2. Выберите правильный вариант и подчеркните.

- The Smith **have/has** bought a new house.
- Lisa has **send/sent** an email to her cousin.
- Eric **hasn't/ haven't** brushed his hair yet.
- I'm thirsty. I want **nothing/something** to drink.
- Look! There is **something/nothing** in the bag. It is empty.
- The house is empty. There is **no one/ someone** here.
- I'm hungry but there isn't **nothing/anything** to eat.
- I don't want to go **somewhere/anywhere**.

## Комплект материалов для проведения устного опроса

### Тема 1.1 In your monologue rely on the key questions.

- Who is he/she?
- How old is he / she?
- What does he/ she do?
- How does he/she look like?
- What kind of person is he/she?
- What is he/she interested in?

**Тема 1.2 Make up a dialogue.** Ask and answer 7-8 questions to learn about your partner: his hobbies, interests, skills.

### Sample questions.

- Do you like music?

2. Can you cook?
3. Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
4. Do you like working with computers?
5. Which countries did you visit?
6. How often do you do voluntary work?
7. What transport can you drive?

**Tema 1.4 Make up a dialogue.** You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

**Step 1.**

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

**Step 2. Play your roles.**

**Sample answer.**

(C-customer, SA-shop assistant)

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

**Tema 1.5 Make up a dialogue.** You are a patient (Student A) and a doctor (Student B). You are in a medical centre.

**Step 1.**

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the doctor
- tell about your problem.
- explain what you feel
- thank the doctor for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the doctor.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the patient
- ask what the problem is
- offer him/ her to take some medicine
- say goodbye.

**Step 2. Play your roles.**

**Sample answer.**

**D:** Hello, Mr. Hall. Come in and take a seat.

**P:** OK. Thank you.

**D:** Now, what seems to be the problem?

**P:** Well, it's my shoulder. I got a **mosquito bite** a few days ago and now it's really **swollen, itchy** and **painful**.

**D:** OK. Let's take a look. Yes, it's very red. I'm afraid it's **infected**.

**P:** Oh, no! What should I do?

**D:** You should put some **antibiotic** cream on it three times a day. I'll write you a **prescription**.

**P:** Thank you. Should I come back and see you again?

**D:** Only if it gets worse.

**P:** OK. Thanks again.

**D:** You are welcome.

**Tema 1.8 Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.**

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

**ANSWER KEY**

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.

3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

### **Tema 2.3** Speak about modern technologies and devices

You need to name 4-5 advantages and disadvantages in using modern technologies for your studying.

#### **Sample answer (5 advantages)**

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

#### **(5 disadvantages)**

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

### **Tema 2.4.** Tell about a famous person.

Use the information below:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

#### **Sample answer**

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

### **Примерные вопросы для проведения дифференцированного зачета**

1. Tell about your family. Describe the appearance of one of the family members.
2. How do you usually spend your free time? What are you keen on?
3. Where do you live? Describe your home: How many rooms are there? What is your favourite one? What is there in your room?
4. What do you usually wear in winter? What clothes are the most comfortable for you?
5. What is your favourite sport? What sport would you like to try?
6. What is your favourite food? What do you prefer for breakfast/ lunch/ dinner?
7. What is your favourite transport? Why?
8. What is your favourite season? What activities can you do during this period of time?
9. Have you ever been abroad? What is the climate in England?
10. Tell about the most famous sights of England.
11. What profession is the most interesting for you? Is it important?
12. Speak about modern technologies. How often do you use them in your everyday life?
13. Speak about famous people of your country. Who do you think has made a great contribution to the culture or science of the country?